

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Олимп»

Принято
Педагогическим Советом
МБУ ДО ДЮЦ «Олимп»
«26» 06. 2019г.
Протокол № 2



Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДЮЦ «Олимп»
Е.С.Кудряшова
Приказ № 11П от «17» 06. 2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШКОЛА ЛИДЕРА»
социально-педагогической направленности
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12 – 18 лет

Составитель:
Зуева Евгения
Александровна
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в подростковом коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к лидерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся, получению социального опыта и знаний самостоятельно.

Отличительной особенностью программы «Школа лидера» можно считать то, что она, являясь краткосрочной, освещает все аспекты лидерства, давая возможность учащимся получить полное представление о деятельности лидеров в условиях динамично развивающегося социума.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что овладение основами лидерства представляется одним из эффективных средств формирования у подростков социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей и социальной активности.

Цель программы: формирование социально-активной личности через овладение основами лидерства.

Задачи:

Обучающие:

- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для эффективного взаимодействия с социумом;
- познакомить с существующей практикой реализации социально-значимых проектов;
- обучить основным способам организации социально-значимой технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов).

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

- привить положительное отношение молодежи к организаторской деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в деятельности.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Рекомендуемый режим занятий, согласно Приложению N 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14, 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 4 часа в неделю. Длительность занятия 45 минут, 15 минут – перемена. Соблюдается режим проветривания кабинета. Во время занятия обращается внимание на возраст обучающихся, их психологические и физические особенности.

За год обучения – 168 часов.

Форма обучения - очная.

Наполняемость группы – 8 человек.

Программа учитывает **ведущие принципы** организации воспитательно-образовательного процесса:

- гуманизация воспитания и обучения;
- преемственность, связность разделов программы между собой;
- системность, последовательность, доступность;
- опора на базовые знания;
- творчество и вариативность.

Структура программы подразумевает вариативность содержания, возможность выбора темы в рамках выполнения творческих проектов, позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся: возраст, характер, способности и темпы усвоения материала. В связи с этим выполнение изделия происходит с разной скоростью, что требует практически индивидуальной работы в группе.

Принципами реализации образовательно - воспитательного процесса станет постепенное усложнение задач, учет индивидуальных особенностей подростков, создание атмосферы творчества. В работе применяются основные методы и приемы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный, инструктивно - репродуктивный.

В соответствие с требованиями ФГОС образовательные программы социально-педагогической направленности многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество).

Учебно-тематический план

№	Раздел. Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	I. Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	II. Теория Лидерства				
	1. Понятие Лидер	6	2	4	Тестирование, самопрезентация
	2. Организаторская техника лидера	20	8	12	Круглый стол
	3. Умения и навыки лидера	10	4	6	Творческое задание
	4. Понятие Лидерства	8	4	4	Работа в группах
	5. Искусство общения.	26	8	18	Круглый стол
3.	III. Копилка Лидера				
	1. Игровая деятельность	24	10	14	Тренинги, игровые технологии
	2. Организации и проведения КТД.	14	4	10	Организация КТД
	3. Проектная деятельность	20	6	14	Защита проектов
	4. Волонтерская деятельность	20	4	16	Акции
	5. Публичное выступление	16	4	12	Концерт
4.	IV. Итоговое занятие	2	1	1	Практическое задание, педагогическое наблюдение, анкетирование. Выступление на занятии.
	Всего часов	168	56	112	Открытый микрофон

Содержание учебно-тематического плана

№	Разделы. Темы занятий	Цель	Теория	Практика
1	I. Вводное занятие	Познакомить учащихся с программой	Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, расписанием).
2	II. Теория Лидерства			
	1. Понятие Лидер	Определить понятийный аппарат Лидера.	Кто такой Лидер? Роль Лидера. Качества Лидера.	Анкетирование, тестирование, игры на знакомство и взаимодействие. Составление коллажа о себе.
	2. Организаторская техника Лидера	Изучение основ организаторской деятельности	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.	Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.
	3. Умения и навыки Лидера	Определить основные умения и навыки Лидера.	Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и	Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств.

			неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.	Работа с результатами теста.
	4. Понятие Лидерства	Определить понятие команды и Лидерства.	Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Лидерство в детской организации.	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.
	5. Искусство общения	Развитие коммуникативных навыков	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.	Беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.
	6. Публичное выступление	Развитие навыков	Виды публичных	Дебаты, диспут, круглый

		публичного выступления	выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.	стол на заданную тему.
3	III. Копилка Лидера			
	1. Игровая деятельность	Изучение игровых методик. Отработка социальных навыков в игре.	Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.	Практикум «Игры, в которые мыиграем».
	2. Организации и проведения КТД.	Изучение методик организации и проведения КТД	Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная	Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

			подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.	
	3. Проектная деятельность	Разработка и реализация проекта.	Основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.	Работа в группах. Защита.
	4. Волонтерская деятельность	Познакомить с детскими общественными организациями Удмуртии. Участие в городских Акциях.	Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.	Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Акции.
	Итоговое занятие.	Подведение итогов реализации программы		Подведение итогов работы за год. Обсуждение планов на следующий учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2019-2020 учебный год

1 – года обучения

0 – недели по порядку

Условные обозначения;

У - учебные занятия;

К - каникулярный период;

И - итоговая аттестация

Праздничные дни: 10 неделя - 4 ноября; 18,19 неделя – 01-08 января; 26 неделя – 24 февраля; 28 неделя – 9 марта; 35,36 неделя – 1 - 04 мая; 37 неделя – 11-12 мая, 41 неделя – 12 июня

С учётом праздничных дней, полных учебных недель - 42.

Номер группы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				август							
	Недели обучения																																															
1	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При проведении занятий запланированы различные формы деятельности с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в городских, районных и всероссийских конкурсах).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор форм и методов обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют 70 % от общего количества часов.

Дидактический материал:

- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики, анкеты;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Материально-техническое обеспечение программы

- просторное помещение или зал;
- компьютер, медиапроектор;
- аудио-видеоаппаратура;
- столы, стулья;
- канцелярские принадлежности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- основные качества и типологию лидера
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности
- командные роли и основы формирования команды
- нормы и правила работы в команде
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- детские и молодежные организации Удмуртской Республики
- формы организации массовых мероприятий в школе .

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать КТД
- работать в команде
- разработать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение.

Контроль и учет освоения программы.

Реализация программы предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- входной – проводится в октябре на период прихода ребенка в объединение с целью выявления имеющихся знаний в данном направлении;
- текущий – проводится на каждом занятии в форме опроса, анализа, обсуждения, самоанализа и самооценки и направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы, проверки знаний, кроссвордов, тестов, викторин и др.
- тематический - направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе.
- промежуточный – по тем разделам или темам, которые подходят к завершению, проходит в форме зачета, открытого урока, тестирования;
- итоговый - в форме итогового занятия, направленного на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности являются участие в конкурсах, КТД, проектах, культурно-массовых мероприятиях.

По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Такой контроль позволяет подросткам, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе.

Сертификаты, грамоты позволяют оценить результат работы учащихся.

Список литературы

1. Бюллетень – 2002, №4. Региональный опыт программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей.
2. Из опыта реализации областной программы «Лидер»/ Авторы – сост.: И.А.Розанов, Н.С.Черепанова и др. – Вологда, 2001 – 76с.
3. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем:
Методические рекомендации по вопросам создания, развития и деятельности детских и молодежных общественных объединений / Под ред. И.В.Гороховской. – Вологда, 2002 – Е.В.Горохова, Хочу быть лидером. - Москва, 2000г.
4. Ключ к успеху. Составители: Л.К. Балясная, И.Г.Муранова, И.А.Соснова, Л.Г. Федина . Сборник №8, 2000г. 146с.
5. С.Н. Возжаев, Е.Н.Возжаева. Достижения. / Программа деятельности Российского союза молодежи. – Москва, 2000 63с.
6. Л.А. Сивицкая, С.А. Смирнова. Детское общественное объединение как институт социального воспитания и среда самовыражения ребенка. / Региональная научно – практическая конференция. – Томск, 2000г. 88с.
7. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело».
8. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой». М., 1996
9. Программа «Лидер» СПО – ФДО. М., 1993
10. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах». М., 2002
11. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером». Н.Н., 2000
12. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела». М., 1999
13. Прутченков А.С. «Схема подготовки социального проекта». М., 2001

Литература для педагога

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000
3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пашенко С.В. П р о г р а м м а деятельности школьного клуба
старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2 – 2004
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002
8. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002
- Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001
9. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000
10. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005
11. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000
12. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001
13. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001
14. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006

15. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003
16. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999

Литература для детей

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный психологического мастерства. – М., 2005
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004
14. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008
17. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005
19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009
20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008

Проективная методика «Автопортрет» Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной

Этот проективный тест позволяет оценить психологический портрет человека с нестандартного ракурса. Арт-терапевтическая практика дает возможность лучше понять эмоциональные составляющие личности. Благодаря анализу образов, бессознательно проявляющихся в процессе рисования, можно оценить уровень самооценки человека, его психологическое состояние, наличие тревожности и т.д.

На чистом листе предложите клиенту нарисовать себя таким, каким он представляет, предоставив набор цветных карандашей и ластик. Создавая автопортрет, люди воссоздают на картине собственные нужды и беспокоящие их внутренние конфликты, понять которые можно, проанализировав получившийся рисунок.

Расположение рисунка. Это важный признак при анализе, позволяющий оценить степень самооценки человека. Ее адекватный уровень иллюстрируется расположением персонажа в центре листа. При завышенной и заниженной самооценке портрет смещен вверх и вниз холста соответственно.

Голова. В тесте «Автопортрет» этот образ психологи склонны интерпретировать как индикатор интеллектуальной и социальной развитости. Показателем нормы считается пропорционально правильная голова. Ее атипичное увеличение на рисунке может свидетельствовать о незаурядных интеллектуальных способностях и высоком уровне социализации. Равно как и наоборот.

Шея. Если она чрезмерно длинная, это может говорить об эмоциональном дискомфорте и потребности в защите. Отсутствие шеи свидетельствует о слабо развитых механизмах внутреннего самоконтроля.

Туловище. В ходе интерпретации теста «Автопортрет» эту часть тела рассматривают как индикатор базовых потребностей. Сбалансированное и симметричное тело свидетельствует об удовлетворенности в данном вопросе.

Лицо. Оно символизирует открытость к внешнему миру. Тщательная прорисовка его элементов свидетельствует о хорошей адаптации в обществе, открытости стороннему мнению, готовности прислушиваться к критике.

Руки и ноги. Первые являются отражением созидательной активности ребенка. Длинные руки на рисунке – психологический атрибут активных детей; короткие свойственны пассивным личностям. Характер прорисовки ног (крепкие и сильные/тонкие и слабые) позволяет оценить, насколько ребенок уверенно чувствует себя в окружающем мире.

Интерпретация дополнительных признаков

Помимо анализа самого рисунка не следует забывать о важных дополнительных признаках. К ним относят:

- степень нажима на карандаш (сильное надавливание свидетельствует о чувстве тревоги, внутренних эмоциональных конфликтах);
- стирание и перерисовка фрагментов (беспокойство, неуверенность);
- жирные контуры и большое количество углов (скрытая агрессия);
- цветовые приоритеты (с психологическими значениями цветов можно ознакомиться в соответствующих разделах нашего сайта).

На основе всех этих факторов проводится глубинная интерпретация автопортрета.

Тест “Психологический тип в общении”

Инструкция: Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.

- 1 Я легко сближаюсь с людьми.
- 2 У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.
- 3 Я разговорчивый человек.
- 4 Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
- 5 Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
- 6 Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копать в книгах.
- 7 Мне удастся оживить скучную компанию.
- 8 Я говорю быстро.
- 9 Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1-12 баллов. Интроверт. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства,

сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет,

любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

13-24 балла. Амбаверт. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие

руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов. Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Несдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства.

Тест “Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур”.

Инструкция: “Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее”.

Материал: испытуемому предлагается три листа бумаги размером 10х10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе №2 – второй, на листе №3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

Обработка данных: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни обозначают количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти трехзначные цифры составляют так называемую “формулу рисунка”, по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

1 тип – “руководитель”. Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития.

Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820,

ситуативно – у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или “преподавательский подтип” 604, 613, 622, 631, 640

2 тип – “ответственный исполнитель” – обладает многими чертами типа “руководитель”, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на “умение делать дело”, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжения.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550

3 тип – “тревожно-мнительный”. Лидерских качеств не имеет.

4 тип – “ученый”. Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают “концептуальным

умом”, отличаются способностью разрабатывать “на все” свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370

5 тип – “интуитивный”. Лидерских качеств не имеет.

6 тип – “изобретатель, конструктор, художник”. Лидерских качеств не имеет.

Тест “Нарисуем свой характер”

Инструкция: перед вами 12 квадратов с незаконченными рисунками, нужно дорисовать все то, что вам захочется и покажется необходимым.

Интерпретация(только важных для лидерства качеств):

1. Отношение к себе и представление о себе: улыбающаяся или смешная рожица, фигурка – свидетельствует о хорошем чувстве юмора, дипломатичности и широкой натуре; солнце – часто берет на себя роль лидера.
2. Общительность: изображение чего-то выходящего за пределы внутреннего квадрата – беспокойный, экстравертированный характер; одинокий домик или символ жилища – признак тоски по домашнему теплу; рисунок расположен во внутреннем квадрате и вне его – интересы в правильной пропорции делятся между домом и окружающим миром.
3. Целеустремленность: стрела, летящая в цель, то есть мишень – развитое честолюбие и способность упорно работать для достижения своей цели; рисунок дополнен другими линиями или стрелами – честолюбие, но не уверенность в своей цели; что-то иное, не похожее на символы стрелы и мишени – возможно, неуправляемый, мятежный человек.
4. Дружба: много значков, изображений, рисунков означает много друзей.
5. Неактуально.
6. Особенности общения: подчинение рисунку означает обладание редкой способностью быстро и легко располагать к себе чужих, незнакомых людей; непринятие рисунка (угловатый геометрический узор) – в отношениях с обществом, возможно, преобладают стремление к власти, обладанию, диктату.
7. Уверенность: рисунок над расположенной посередине волнистой линией – чувство безопасности; если наоборот – мало веры в свои силы; изображение утопающего или тонущего предмета – тревожит будущее; цепочка или линейный орнамент – способность упорно трудиться, сознательно, редкими ошибками.
8. Интересы: то, что вы изображено в пустом квадрате, обозначает круг интересов.
9. Дисциплинированность: подчинение рисунку, дополнив его квадратами или другими

геометрическими фигурами, так что получился симметричный узор – дисциплинированность и умение организованно работать в коллективе; квадратик черного цвета заштрихован, картинка с кривыми линиями, несимметричная и непохожая на правильное геометрическое построение – нет склонности признавать авторитеты, упрямство и настойчивость.

10. Независимость: круги просто замкнуты – постоянно необходима защита и поддержка,

предпочитает не решать ничего самостоятельно; незамкнутые круги – независимость, наличие в жизни определенных целей; человеческое ухо – скрытый характер.

11. Соперничество: рисунок выглядит как элемент какой-либо настольной игры – наличие в характере духа соревнования, некоторой напористости.
12. Фантазия: точки использованы как составная часть картинка (муравей, заячий хвост, зерна, которые клюют птицы и т. п.) – соответствующее воображение; затушеванные точки или соединены в круг – логическое мышление и практический склад ума.

Методика КОС

Авторы данной методики — В. В. Синявский и В. А. Федорошин. В основе разработки — известные проективные методики анкетного типа.

Опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Анкетная часть методики «КОС» предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

- 1 Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
- 2 Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
- 3 Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
- 4 Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
- 5 Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
- 6 Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
- 7 Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
- 8 Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
- 9 Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
- 10 Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
- 11 Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
- 12 Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
- 13 Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
- 14 Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
- 15 Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
- 16 Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
- 17 Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
- 18 Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
- 19 Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
- 20 Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
- 21 Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
- 22 Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
- 23 Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
- 24 Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
- 25 Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
- 26 Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
- 27 Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
- 28 Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
- 29 Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
- 30 Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
- 31 Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых не большим количеством людей?

32 Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33 Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34 Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35 Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36 Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37 Верно ли, что у Вас много друзей?

38 Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39 Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40 Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого и результаты его работы. Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены «идеальные ответы», в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности. Обработка материалов испытания крайне проста и проводится следующим образом. С помощью дешифраторов, которые накладываются поочередно на «Лист ответов», подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных и организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). При этом удобно использовать простую формулу:

$$K = n/20,$$

где К — величина оценочного коэффициента;

n — количество совпадающих с дешифратором ответов.

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до

Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей, близкие же к 0 — о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) — это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей «К» соответствует определенная оценка.

Испытуемые, получившие оценку «1» (= 1), характеризуются крайне низким уровнем

Проявления склонностей к коммуникативно- организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (= 2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды.

Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (= 3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Обладают в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу.

Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (= 4), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям. И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (= 5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.